



INSPIRERER

BLR og satsingar i skulane i Os kommune

Pedagogsamling 2. februar 2016

Knut Vidar Garlid
Rådgevar Oppvekst og kultur
Os kommune



Satsingsområder



- Prosjekt Betre læringsresultat (BLR)
 - Eit godt læringsmiljø
 - Utviklingsarbeid (SKU):
 - LeseLos, barneskulane
 - Ungdomstrinn i utvikling – lesing i alle fag
-

Eit godt læringsmiljø

- Læraren sin relasjonskompetanse
- Skuleleiing
- Klasseleiing
- Heim-skule samarbeidet
- Elevane sin læringskultur
- §9a-3:
 - Elevane sitt skulemiljø



SKU - skulebasert kompetanseutvikling



Skulebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid

(Udir 2012:3)

Kva er LeseLos?

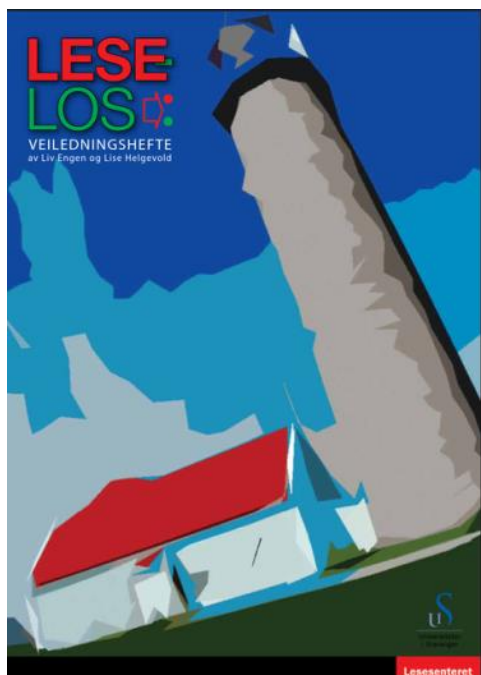


- Leselos er utvikla av Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger, og er solid forankra både i leseteori og praksis.
- Utvikla på grunnlag av kompetansemål i kunnskapsløftet og fokus på "lesing som grunnleggende ferdighet"
- Eit rammeverk for undervisningsplanlegging
- Eit verktøy for kvalitative observasjoner og kartlegging av elevene sine leseferdigheter på alle trinn i all



LeseLos består av:

- Ein rettleiar



...og eit

Elev: _____



Område

Komponentar

Meistar med modellering

Meistar med støtte

Meistar sjølvstendig

Område	Komponentar	Meistar med modellering	Meistar med støtte	Meistar sjølvstendig
MÅLRETTING	Uttrykker formålet med lesinga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Orienterer seg i teksten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vel lesemåtar ut frå formål og tekst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FORFORSTÅING	Hentar fram eigen bakgrunnskunnskap og erfaring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bruker eigen bakgrunnskunnskap og erfaring for å føregripe innhaldet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KODING	Les tekstar med flyt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Har trygg kodingsferdigheit på bokstavnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Har trygg kodingsferdigheit på bokstavsekvensnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORDFORRÅD	Har trygg kodingsferdigheit på ordnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stoppar opp ved og markerer nye ord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tar i bruk strategiar for å lære nye ord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LESEFORSTÅING	Bruker nye ord munnleg og skriftleg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Strukturerer informasjon frå teksten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stiller spørsmål til/ frå teksten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gjengir innhaldet i teksten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gjenskaper teksten med egne ord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vurderer forholdet mellom form, innhald og språklege verkemiddel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

METAKOGNITIV REFLEKSJON. FØR, UNDER OG ETTER LESING

Lesekompetanse



”Lesekompetanse er ikke bare et grunnlag for å lære i alle fag, det er også nødvendig for å kunne lykkes i de fleste situasjoner i livet. Evne til å **finne fram til** og **hente ut informasjon**, å **tolke og forstå** innholdet i tekster, samt å **reflektere over** teksters form og innhold, er nødvendig for å kunne delta i et kunnskapsbasert samfunn. Kunnskapsbegrepet har endret seg fra å være i stand til å huske informasjon til å være i stand til å finne den og bruke den.”

(OECDs ekspertgruppe i lesing, 2009)

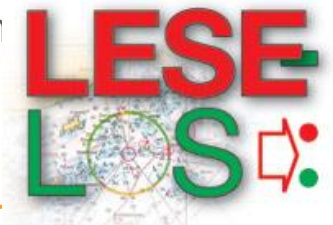
Målet med å innføre LeseLos

- auke elevane sitt læringsutbytte i alle fag gjennom auka lesekompetanse
- auke lærarane sin kompetanse innanfor leseutvikling
- auke lærarane sin vurderingskompetanse omkring lesing
- Styrke skulen som lærande organisasjon – lærande fellesskap

Plan for implementering av LeseLos 2015-2016



- **LeseLos «materiell»:** Dette blir bestilt til alle barneskulane
 - «læreplanverket» - hefte til alle lærarane
 - Plakat med LeseLos draftet i alle klasserom
 - LeseLos perm m/ rettleiingshefte til alle lærarane
 - Digitale skjema
- **Torsdag 3.september kl .09.00-kl.11.00:**
 - Skuleleiingsmøte barneskulane:
 - Tema: «Skuleleiinga si rolle i LeseLos arbeidet.»
 - Lill Presttun Hindenes, rektor Lyshovden oppveksttun
- **Måndag 14.september kl .08.30 – kl.15.00:**
 - Utviklingsdag
 - Tema: Felles oppstart med LeseLos for skulen sitt personalet.
 - v/ Bjørg Pedersen og Ann Kristin Møkster, Fagavdelingen Bergen
 - Stad: Oseana (Forarbeid: Les kap.1 i rettleiingshefte.)



- **Torsdag 15.oktober: kl.14.00 – kl.16.00:**
 - LeseLos nettverk
 - Skulane si LeseLos prosjektgruppe
- **Måndag 9.november kl.08.30 – kl.11.30:**
 - ½ Utviklingsdag
 - Tema:?
 - Stad: Nore Neset aktivitetshus
- **Torsdag 3. desember kl.14.00 – kl.16.00:**
 - LeseLos nettverk
 - Skulane si LeseLos prosjektgruppe
- **Fredag 11.desember kl.08.30 – kl.12.00:**
 - Kurs for assistentar
 - Tema: Korleis vere ein god LeseLos assistent utan for- og etterarbeid

Plan for implementering av LeseLos våren 2016



- **Torsdag 18.februar: kl.14.00 – kl.16.00**
 - LeseLos nettverk
 - Skulane si LeseLos prosjektgruppe
- **«Internkurs» på kvar skule veke 8 – 15**
 - Tema: Målorientring
 - Ansvar: Signe
- **Torsdag 21.april: kl.14.00 – kl.16.00**
 - LeseLos nettverk
 - Skulane si LeseLos prosjektgruppe

- **Torsdagar: Skuleleiingsmøte/Rektormøte**
 - Tema: SKU/ LeseLos/UIU



UIU- Ungdomssteg i utvikling



Ungdomssteg i
utvikling

Stortingsmelding 22



Meld. St. 22

(2010-2011)

Melding til Stortinget

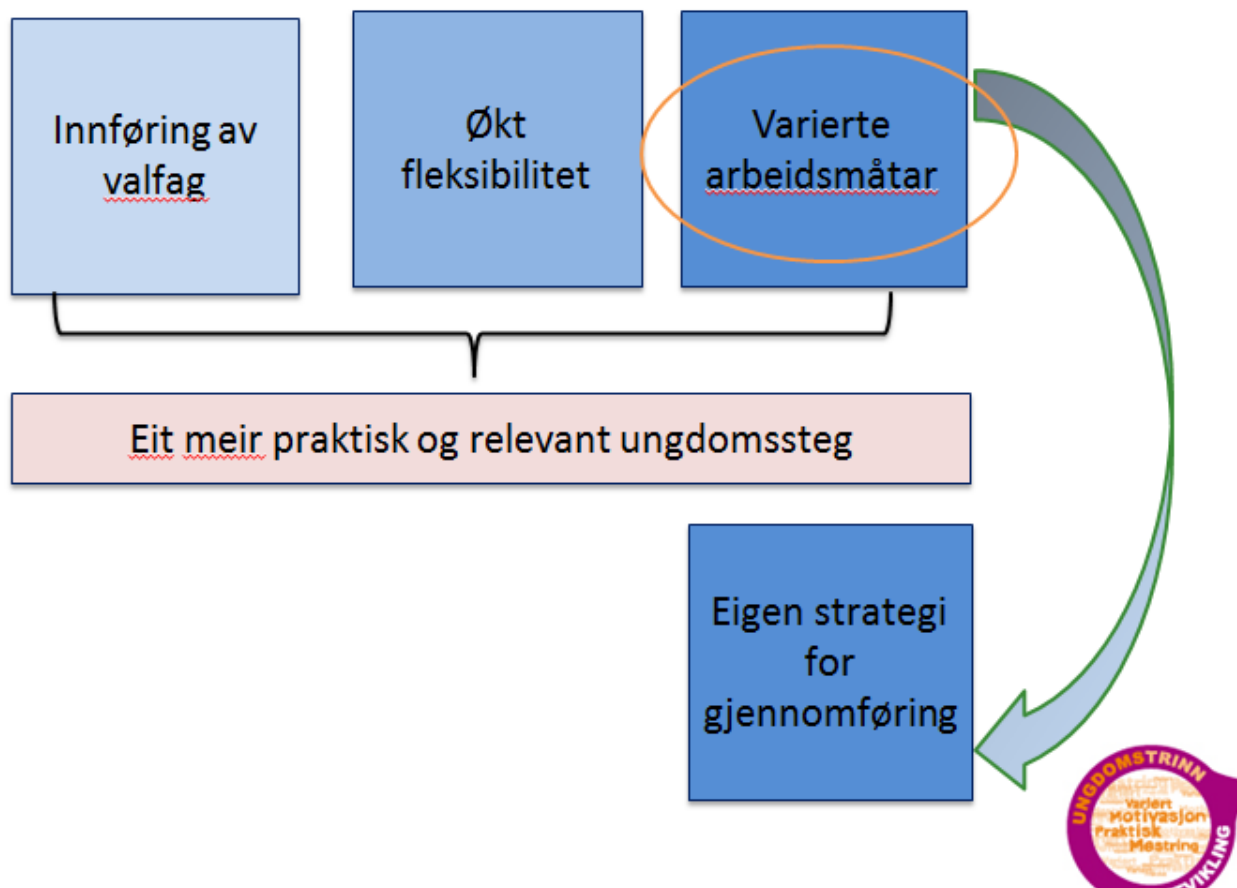
Motivasjon – Mestring – Muligheter
Ungdomstrinnet



- Ungdomssteg med lite motiverte elev
- Svake grunnleggende dugleikar
- **Mål:**
 - auke motivasjonen
 - styrke læringa
 - betre læringsresultata



Stortingsmelding 22



Middagsselskapet

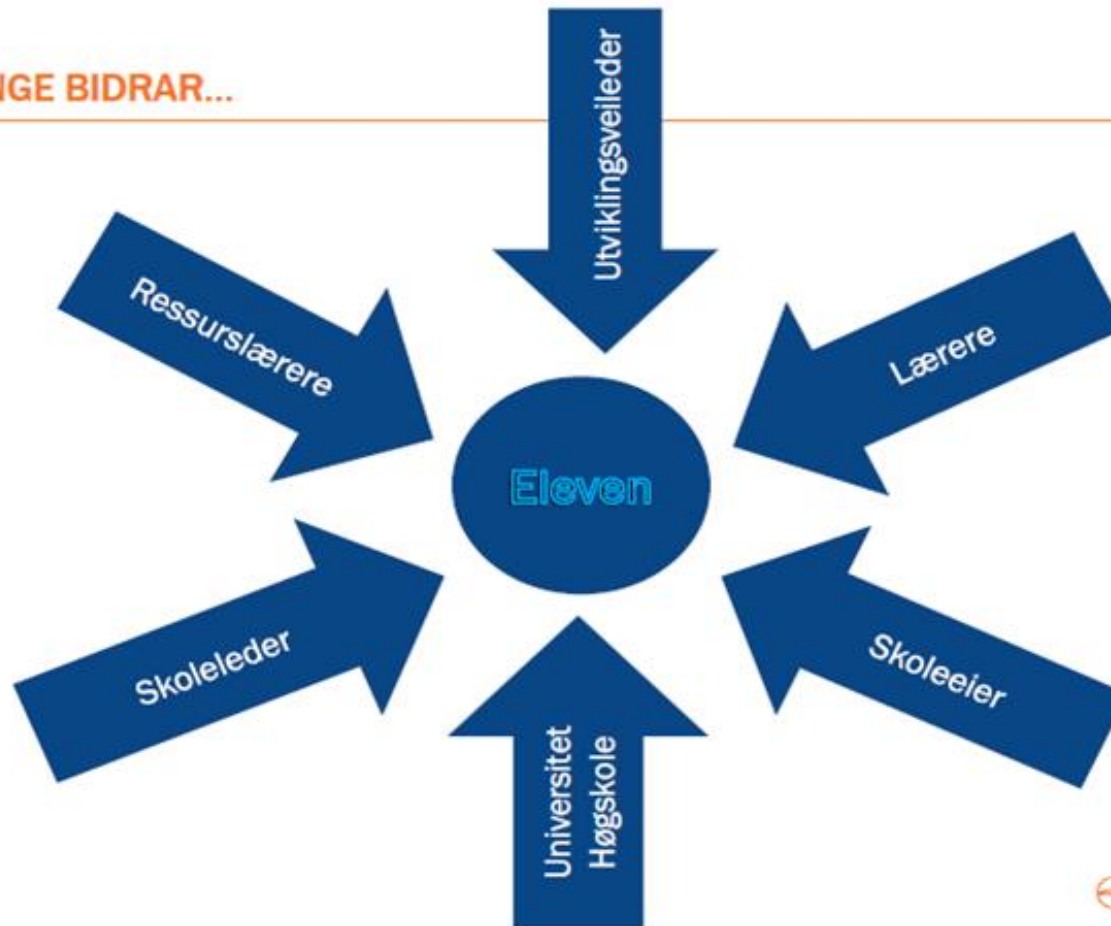


<http://www.udir.no/Utvikling/Ungdomstrinnet/Filmer/Middagsselskapet1/>

«en gavepakke til ungdomstrinnet»

ROLLER

MANGE BIDRAR...



UIU i Os

- 2 ungdomsskular
 - Os ungdomsskule,
 - 405 elevar
 - Nore Neset ungdomsskule,
 - 341 elevar
- Satsingsområde på begge skulane:
 - Lesing i alle fag
- Os er i pulje 3, start haust 2015, går over 3 semester.....
- UH-sektor: Markus Hay v/NLA
- Utviklingsretteleiar



Målet med satsinga



- Utvikle skulen sin praksis innanfor klasseleiing, rekning, lesing og skriving
 - Gjere undervisninga meir praktisk, variert, relevant og utfordrande i *alle fag*
 - Vidareutvikle skulen som lærande organisasjon
-

Det er det
som skjer i
klasserommet
som avgjør
om skolen endrar seg



Michael Fullan (2001)

